



## L'AMBIENTAMENTO

al Nido d'infanzia e alla Scuola dell'infanzia



Ufficio Pubblica Istruzione: Palazzina Bianchini, via della Repubblica 124, Misano A.

Ufficio Iscrizioni: 0541/618460 – Mensa: 0541/618479

Coordinamento Pedagogico: 0541/618464

Nido comunale: via Don Milani 6, Misano A. - 0541/614210

Scuola dell'infanzia Capoluogo: Via Don Milani 4, Misano A. - 0541/610121

Scuola dell'infanzia Villaggio: Via Salta 2, loc. Villaggio Argentina, Misano A. -0541/613117-

# Indice generale

1. L'Ambientamento.....	2
2. Le fasi dell'ambientamento.....	2
2.1 Assemblea di inizio anno.....	2
2.2 Colloqui individuali.....	2
2.3 Merenda di benvenuto.....	3
2.4 L'Ambientamento.....	3
2.4.1 L'Ambientamento al Nido d'infanzia.....	4
2.4.2 L'Ambientamento alla Scuola dell'infanzia.....	4
Per i bambini che hanno frequentato un Nido d'infanzia:.....	4
Per i bambini che NON hanno frequentato un Nido d'infanzia:.....	4

## 1. L'Ambientamento

Con il termine "Ambientamento" si intendono tutte le pratiche volte a favorire l'accoglienza e la permanenza dei bambini nei servizi per l'infanzia; ogni azione e organizzazione è pensata per favorire la serenità dei bambini e dei loro genitori.

→ L'Ambientamento è un processo che richiede flessibilità e può necessitare di tempi e modalità differenti rispetto a quelle indicate in questo documento: in questo processo è fondamentale la collaborazione e l'alleanza educativa che famiglie e servizio sapranno costruire.

**NOTA:** per conoscere l'identità pedagogica e le proposte educative dei servizi consulta il Progetto Pedagogico (Nido) e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (Scuole dell'infanzia).

## 2. Le fasi dell'ambientamento

L'ambientamento prevede diverse azioni attuate in momenti diversi:

- Assemblea di inizio anno
- Colloqui individuali
- Merenda di benvenuto
- Periodo di ambientamento

### 2.1 Assemblea di inizio anno

#### **Chi partecipa?**

All'Assemblea di inizio anno partecipano tutti i genitori, con particolare attenzione ai bambini nuovi iscritti. Sono presenti le educatrici/insegnanti e il coordinatore pedagogico.

#### **Cosa si fa?**

L'Assemblea è importante per presentare il servizio e il suo funzionamento; è l'occasione per presentare la proposta educativa e per comunicare tutte le informazioni utili alla frequenza

#### **Quando?**

L'Assemblea viene convocata a metà settembre nei locali scolastici.

Le famiglie vengono avvisate della riunione tramite e-mail nelle settimane precedenti all'avvio (di norma nel mese di agosto).

### 2.2 Colloqui individuali

#### **Chi partecipa?**

I colloqui sono individuali e prevedono l'incontro tra educatrici/insegnanti di sezione e i genitori del bambino, possibilmente con l'adulto che parteciperà all'ambientamento.

### **Cosa si fa?**

Il colloquio individuale è un momento fondamentale in cui i genitori hanno la possibilità di presentare il bambino, raccontando la loro storia, le abitudini e le aspettative; è inoltre un passaggio decisivo per la costruzione dell'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

### **Quando?**

I colloqui vengono calendarizzati prima dell'inizio dell'ambientamento.

Le educatrici/insegnanti contattano telefonicamente la famiglia (oppure durante l'assemblea) per concordare un appuntamento.

## 2.3 Merenda di benvenuto

### **Chi partecipa?**

Alla merenda di benvenuto sono invitati a partecipare i bambini che si apprestano a vivere l'ambientamento insieme a un genitore (preferibilmente quello che parteciperà all'ambientamento).

Sono presenti le educatrici/insegnanti di sezione.

### **Cosa si fa?**

La merenda di benvenuto è un momento di incontro a scuola in una mattinata precedente l'avvio dell'anno scolastico (di norma il giorno precedente).

E' un'occasione per la coppia genitore-bambino per entrare in relazione con l'ambiente, con le educatrici/insegnanti e con i pari; è inoltre una preziosa opportunità per conoscere le altre famiglie che partecipano all'ambientamento.

### **Quando?**

La merenda di benvenuto si svolge di norma il giorno prima dell'inizio dell'anno scolastico.

Dura circa 2 ore e si svolge negli spazi del Nido/Scuola dell'infanzia.

## 2.4 L'Ambientamento

L'ambientamento rappresenta uno dei processi più delicati dell'esperienza del bambino al nido/scuola e pertanto deve essere affrontato con cura e disponibilità ad accogliere le possibili fatiche del bambino.

L'ambientamento coinvolge emotivamente tanto il bambino quanto i suoi genitori ed entrambi gli aspetti vengono tenuti in grande considerazione dalle educatrici/insegnanti.

Rappresenta d'altra parte il primo reale ingresso nella comunità scolastica ed è un momento di grande collaborazione tra le educatrici/insegnanti e i genitori, che avviano un dialogo e un'alleanza imprescindibili per il buon esito del percorso educativo.

Perché il bambino si ambienta serenamente è fondamentale:

- **la presenza e la mediazione del genitore, in quanto figura di "attaccamento" affettivo;**
- l'esplorazione degli spazi del nido/scuola dell'infanzia
- un distacco graduale, vissuto con serenità in primis dall'adulto e di conseguenza dal bambino.

Per raggiungere tali obiettivi ci si avvale di alcuni strumenti prima dell'avvio del servizio, quali l'assemblea generale, il colloquio informativo e la merenda di benvenuto (descritti ai punti precedenti).

Questi passaggi e le informazioni acquisite aiutano le educatrici/insegnanti a predisporre i tempi e gli spazi in rapporto alle esigenze, alle competenze e alle diverse autonomie dei bambini che andranno ad accogliere, per poi attuare cambiamenti nel tempo in base all'osservazione del gruppo.

#### 2.4.1 L'Ambientamento al Nido d'infanzia

L'ambientamento ha una durata generica di 7 giorni, entro i quali il bambino frequenta il servizio fino all'uscita intermedia delle 12:30/13 (comprensivo del pasto); è fondamentale tenere in considerazione che i tempi sono dettati dal bambino e non solo dagli adulti, e possono quindi subire delle modifiche/allungamenti per agevolare il buon ambientamento e la serenità del bambino.

Tutti i passaggi e le eventuali modifiche al piano vengono condivise passo-passo con la famiglia.

**PRIMI GIORNI:** il genitore accompagna il bambino e si ferma con lui un po' di tempo (circa un'ora), mantenendo un ruolo discreto ma al contempo di mediazione tra il bambino e gli educatori, per permettergli di esplorare il nuovo ambiente e conoscere i bambini e gli adulti. Questi sono giorni importanti per creare relazioni significative e consolidare il rapporto di fiducia tra educatrici e genitori.

Successivamente il genitore accompagna il bambino e si ferma il tempo necessario per rassicurarlo, lo saluta e si allontana per un breve periodo, in questo modo, sperimentano entrambi un primo temporaneo distacco. Il genitore viene accompagnato in ufficio dove ha la possibilità di confrontarsi con gli altri genitori che vivono l'ambientamento e di leggere materiale pedagogico e documentazioni. Può lasciare una riflessione, un pensiero, un disegno per il proprio bambino, lasciando così una traccia che andrà nell'archivio personale e che rimarrà nel tempo.

**I GIORNI SUCCESSIVI:** il bambino, se ha vissuto serenamente questi primi giorni, aumenterà gradualmente la permanenza al Nido, rispettandone i tempi e le abitudini personali, fino a giungere al momento del pranzo.

Dopo circa 3 settimane, e comunque dopo che il bambino si sia mostrato sufficientemente sereno durante il mattino, si fermerà per il sonno pomeridiano.

#### 2.4.2 L'Ambientamento alla Scuola dell'infanzia

Per i bambini che hanno frequentato un Nido d'infanzia

**PRIMO GIORNO:** gli orari di ingresso sono modificati per riservare un tempo disteso all'accoglienza dei nuovi frequentanti; i nuovi iscritti arrivano a scuola prima dei compagni più grandi e trovano la scuola "vuota" e il personale "tutto per loro" (e per i genitori). Sono inoltre presenti le educatrici del Nido d'infanzia comunale per agevolare il passaggio.

I bambini frequentano fino al pranzo compreso.

Verso le 9:30/10 arrivano anche i compagni più grandi, i quali fruiscono fin da subito dell'intera giornata educativa.

**I GIORNI SUCCESSIVI:** i tempi di accoglienza sono personalizzati in base alle esigenze e i vissuti dei bambini; se l'ambientamento procede senza particolari bisogni, il bambino frequenta fino alle 12:45 circa per un paio di settimane.

Dalla terza settimana viene proposto anche il pomeriggio, durante il quale i bambini di 3 anni dormono: la delicatezza della fase di addormentamento può richiedere alcuni accorgimenti organizzativi concordati con la famiglia.

Per i bambini che NON hanno frequentato un Nido d'infanzia

**PRIMO GIORNO:** il bambino e il genitore vengono accolti insieme agli altri bambini provenienti dal Nido; il genitore rimane a scuola il tempo necessario perché il bambino sia sereno nel distacco. Se ciò avviene con sufficiente serenità, la permanenza dura circa 2 ore concordando con il genitore la sua reperibilità in caso di bisogno.

**GIORNI SUCCESSIVI:** ogni giorno la permanenza può aumentare gradualmente fino ad arrivare al pranzo compreso, indicativamente intorno al quinto giorno di frequenza.

Se l'ambientamento procede senza particolari bisogni, il bambino frequenta fino alle 12:45 circa per un paio di settimane.

Dalla terza settimana viene proposto anche il pomeriggio, durante il quale i bambini di 3 anni dormono: la delicatezza della fase di addormentamento può richiedere alcuni accorgimenti organizzativi concordati con la famiglia.